

✿ Leren en gedrag

Iedere leerling kan zich ontwikkelen en heeft het recht om te leren. Vanuit onze positieve pedagogische relatie hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden we ze voortdurend leerkansen. Wij bevorderen gewenst gedrag preventief door het consequent hanteren van regels, routines en verwachtingen en in te zetten op een positief pedagogisch en didactisch klimaat.



Goed
onderwijs



✿ Organiseren

De leraar staat centraal. De keuzes die de leraar maakt in de interactie met leerlingen zijn bepalend voor hoe leerlingen leren. Wij creëren een rijke onderwijscontext waarin we zoveel mogelijk een groepsgerichte benadering hanteren.

onze visie op goed onderwijs

✿ Professionaliseren

Organisaties ontwikkelen als mensen zich ontwikkelen. Iedere professional die bij ons werkt is verantwoordelijk voor de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling en wordt daarin gestimuleerd en ondersteund.



✿ Veranderen en verankeren

Veranderen en leren zijn onlosmakelijk verbonden met elkaar. Wij streven naar een continue ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij gebruiken we de PDSA cyclus (plan, do, study, act).



♣ Visie op leren en gedrag

- Iedere leerling - ongeacht achtergrond en kenmerken - kan zich ontwikkelen en heeft het recht om te leren. Vanuit onze positieve pedagogische relatie hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden we ze voortdurend leerkansen.
- Wij bevorderen gewenst gedrag preventief door het consequent hanteren van regels, routines en verwachtingen en in te zetten op een positief pedagogisch en didactisch klimaat.
- Wij bieden onze leerlingen uitdaging en geven ze de mogelijkheid fouten te maken, omdat ze met onze ondersteuning hiervan groeien.
- Leren is een sociaal proces, waarbij leerlingen samen bezig zijn met het verwerven en ontwikkelen van kennis en vaardigheden onder begeleiding van de leraar.
- Wij brengen onze leerlingen kennis en (basis)vaardigheden bij én leren hen belangrijke waarden en normen zodat zij een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

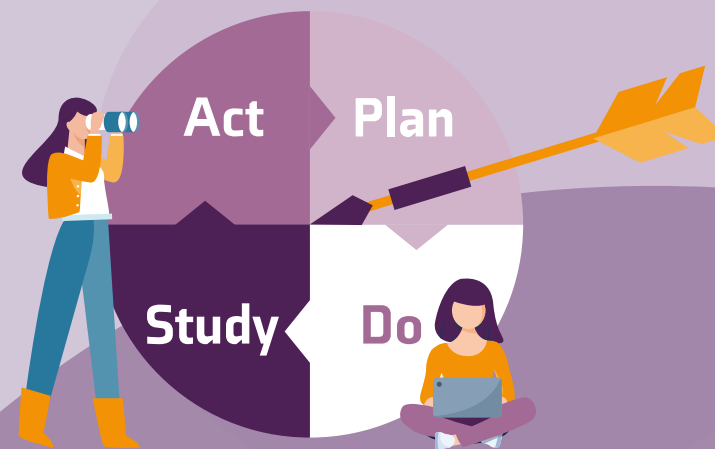


♣ Visie op organiseren

- Wij stellen de leraar centraal. De keuzes die de leraar maakt in de interactie met leerlingen zijn bepalend voor hoe leerlingen leren.
- Wij creëren een rijke onderwijscontext waarin we zoveel mogelijk een groepsgerichte benadering hanteren.
- Wij stemmen ons onderwijs voortdurend af op een steeds veranderende doelgroep.
- Wij vertalen de meest recente wetenschappelijke inzichten - zoals die uit de cognitieve leerpsychologie - naar onze eigen onderwijspraktijk.
- Onze leerlingen bouwen kennis op doordat wij tijdens de lessen inzetten op directe instructie, oefening, herhaling en toepassing.
- Wij werken vanuit de bedoeling. Systemen, structuren en standaarden zijn daarvan afgeleid en helpend.

✿ Visie op professionaliseren

- Organisaties ontwikkelen als mensen zich ontwikkelen.
- Iedere professional die bij ons werkt is verantwoordelijk voor de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling en wordt daarin gestimuleerd en ondersteund.
- Wij verwachten van iedere professional een open houding en kritische reflectie op het eigen denken en handelen.
- Wij zijn ons ervan bewust dat we een vak uitoefenen met een grote maatschappelijke relevantie.
- Wij bieden, binnen gemeenschappelijk vastgestelde kaders en principes, professionele ruimte op alle niveaus (professional, team, school, instelling) om onze ambities en doelen te realiseren.
- Wij hechten veel waarde aan het leren van en met elkaar.
- Wij delen onze kennis en expertise met het regulier onderwijs en stimuleren de interactie en samenwerking tussen medewerkers in het regulier én het speciaal onderwijs.



✿ Visie op veranderen & verankeren

- Veranderen en leren zijn onlosmakelijk verbonden met elkaar.
- Wij streven naar een continue ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij gebruiken we de PDSA cyclus (plan, do, study, act) op het niveau van de leerling, de school en het schoolbestuur.
- Wij zetten in op het vormen van professionele leergemeenschappen, waarin teams met hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid structureel leren werken aan de verbetering van het onderwijs.
- Wij stellen bij verandering altijd eerst de waarom-vraag en bekijken deze vanuit verschillende perspectieven om de opgave te begrijpen en te realiseren.
- Elke verandering begint met een helder perspectief op het gezamenlijke doel en het zetten van eerste (kleine) stappen.
- Wij gebruiken zoveel als mogelijk data om de voortgang van onze doelen te monitoren en gerichte verbeteracties uit te voeren.